

**Content-Based Instruction (CBI) に基づいた
カリキュラムデザインと大学教育
CURRICULUM DESIGN BASED ON CBI AND COLLEGE EDUCATION**

田島寛
Hiroshi Tajima
Brown University

本稿では、CBI が提唱する内容重視の視点から、市販の教科書を使った中上級コースのカリキュラムデザインについて述べる。

1. 教科書の選定となま教材

中上級コースのカリキュラムデザインでは、言語学習にも重点を置く必要性から、教科書を使うメリットは大きい。しかし、教科書の使用はなま教材を使うことを原則とする CBI の基本方針に反する可能性がある。

It is recommended that a rich variety of materials types be identified and used with the central concern being the notion that the materials are “authentic.” (Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers 2001)

“textbooks are contrary to the very concept of CBI and good language teaching in general” (Stryker and Leaver 1993:295)

しかし、Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers は、学生の理解を助ける為に、なま教材の内容にある程度の変更を加えることを認めている。そこで、なま教材に近い読み物を中心に編集された教科書であれば、この問題に対応できると考え、次の二つの教科書を選定した。

“However, comprehensibility is as critical as authenticity.” (Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers 2001)

“Although authenticity is considered critical, CBI proponents do note that materials (as well as lecturer presentations) may need modification in order to ensure maximum comprehensibility.” (Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers 2001)

- a. 新聞で学ぶ日本語 (The Japan Times)
- b. 上級で学ぶ日本語 (研究社)

2. 教科書の読み物の内容と CBI の原則に基づいたカリキュラムデザイン

1) テーマとトピックの選定

上記に挙げた教科書を見てみると、各課の読み物の内容には関連性が見受けられない。しかし、Andrew Horvat や Samuel Coleman はその点を逆に前向きに捉え、そこに多くの学習の可能性見いだすことが出来ると述べている。

“I have been frustrated by the eclectic quality of the writing and, in many cases, its lack of overarching categories for ordering subjects. One example of such

disorganization is an otherwise highly useful and insightful offering. “Andrew Horvat’s Japanese Beyond Work (2002)

“I try to make the best of this lack of a master paradigm or organizational sequence by encouraging my students to create their own new connections between facts and argument across the spectrum of their reading.” Samuel Coleman’ Teaching Culture in Japanese Language Programs at the University Level (2009)

しかしながら、CBI の視点からすると、各課の読み物の内容に関連性がないことは、言語学習の点からも、内容学習の点からも、プラスの効果があるとは言えない。Fredricka L. Stoller は各課の読み物の内容が一定の基準のもとで関連性を持って学生に与えられれば「学びやすく」、「覚えやすく」、「思い出しやすい」という三つの効果が期待できると述べている。“when information is presented in a coherent fashion, it’s easier to learn, it’s easier to remember, and it’s easier to call up when we want to use it.” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT). Fredricka L. Stoller

さらに、Fredricka L. Stoller は「内容と言語の効果的習得」には、次の三つの要件が極めて重要であると指摘している。

- a. 語彙と内容の復習と再利用
- b. 異なる読み物から得た新しい知識の統合
- c. 自分独自の考えの構築

しかし、各課の読み物の内容に関連性がないと、学んだ内容に関連づけ結論を導き出す為に、既に学んだ語彙や文法表現を自然な形で復習し再利用することは難しくなる。

“Methods for Promoting the Acquisition of Content (and Language)

When we make a commitment to promoting the acquisition of content, these are the conditions that need to exist:

- We need to make sure that our learners consider input from a variety of sources representing diverse perspectives on related subject matter.
- The second condition is that we need to guide our students in revisiting input for different purposes.
- And finally, we want to make sure that our students have many opportunities to synthesize knowledge that originates from multiple sources.”

“Synthesizing Information that Originates from Different Sources

Involves taking the time to design extended tasks that require students to synthesize information from different sources. Think of what happens when we ask students to synthesize.

They need to:

- ask critical questions,
- find recurring patterns,
- look for relationships,
- make important connections,

- draw conclusions, and then,
- pull it all together in a brand new entity.”

(Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT)

実際に関連性がない読み物の内容を包括し、関連づける為には重要となるのは「テーマとトピック設定」、「トピック間の円滑な移行」、「テーマ間の関連性の把握」という三つの条件である。

“when information is presented in a coherent fashion, it’s easier to learn, it’s easier to remember, and it’s easier to call up when we want to use it.” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT).

- Scrutinize the ways we define instructional units – themes are central ideas and topics are sub-units of the theme
- Use planned transitions across topics and across tasks within topics
- Consider threads - linkage across themes in curriculum development” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT).

先ず、内容重視の言語教育を行う以上は、そのコースの学習内容にテーマがなければならぬ。しかし教科書の読み物の内容が多岐にわたる場合は、メインテーマの他に、サブテーマを設定する必要がある。Fredricka L. Stoller はテーマとトピックの区別の重要性を述べているが、本稿では、Fredricka L. Stoller の言うテーマをサブテーマに置き換えて論じる。“Themes represent central ideas that organize major curricular units. Topics, on the other hand, represent sub-units of instruction or content that explore more specific aspects of a theme.” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT)

2) サブテーマ

一つのメインテーマだけでは教科書の多様な内容を関連づけ、体系的にまとめるのは難しい。従って、いくつかのサブテーマを設けることが必要になる。そこで、幅広い読み物の内容をカバー出来るように、「人間の一生と人類の未来」というメインテーマを設定し、一生における成長の過程や重要な節目をサブテーマとして選んだ。サブテーマは以下の通りである。

1. 小学生/中学生/高校生の生活
2. 受験と大学
3. 就職
4. 結婚
5. 新しい生命の誕生
6. 子供の成長と食生活
7. 死

そして、「人類の未来」のサブテーマにはロボットとコンピュータを選んだ。

3) サブテーマ間の関連性と読み物の配置

筆者は各サブテーマ間の関連性が明確になるように、一生における成長の過程や重要な節目をサブテーマとして考えた。さらに、同じサブテーマに属する読み

物の配置に関しては、具体的な内容を伝える新聞記事を先に、抽象的な内容であるエッセイを後に配置した。

4) 学生中心とトピックの選定

Brinton は CBI における学習者中心のアプローチを提唱しているが、トピックの選定についてもこの考え方は反映されるべきである。Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers は学生にとって興味深い内容を提供することが内容と言語学習の両方に効果的であると指摘している。以下に引用したのは、サブテーマの一つである「死」について、学生がどのようなトピックに関心があるかを調査したものである。上位四位は以下の通りであった。この結果をトピックの選定にも反映させた。

1.火葬と葬式	6
2.自殺	5
3.病気	4
4.殺人	4

“At a more detailed level, teachers have to keep context and comprehensibility foremost in their planning and presentations, they are responsible for selecting and adapting authentic materials for use in class, they become student needs analyst and they have to create truly learner centered classrooms. As Brinton et al. (1989:3) note:

“People learn a second language most successfully when the information they are acquiring is perceived as interesting, useful, and leading to a desired goal.” (Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers 2001)

3. CBI の内容重視と大学教育の理念

CBI の重要なポイントは内容の重視である。従って、学生が内容学習から、何を学び、それが大学教育の目的の達成にいかに関与出来るかという観点からもカリキュラムデザインを考えなければならない。それでは、アメリカの大学が求める教育の目的とは何か。そして、教育機関はその目的をどのような形で実現しようとしているのか。以下の五つの大学の教育目的とその方法論を探ってみた。(各大学の具体的な教育方針については資料 1 を参照)

Brown University

Columbia University

North Central College

Princeton University

The University of Texas at Austin

(アルファベット順)

上記全ての大学が学生に広い視野を持たせるという教育目的を共有していた。(コロンビア大学、プリンストン大学の二校は、グローバルな視野を特に強調している)。その目的の達成方法については、大学によって若干の違い*があるが、interdisciplinary approachの採用と、異なった背景を持った学生を集め互いに学び

合う機会を与えるという点で共通していた。さらに、各大学は社会貢献を教育目的の重要な一環と捉え、学生にその機会を積極的に提供しようとしている。ブラウン大学の日本語のクラスも、多様な背景を持つ学生を集めるという大学の方針の恩恵を受けている。学生十七人中の人種構成は以下の通りであった。

アメリカ人	11
韓国人	2
中国人	1
シンガポール人	1
フィリピン人	1
ブラジル人	1

この調査結果に基づき、筆者は学生に広い視野を持たせることを内容学習の目標とし、その目的を達成する為にinterdisciplinary approachと、学生に互いの異なった価値観を学ぶ機会を与えるという二つの方法論を考えてみた。そして、社会に対する貢献もカリキュラムデザインの一部に加えた。それでは、interdisciplinary approach について、もう少し考えてみよう。

*例えば、コロンビア大学とプリンストン大学は 学生に広い視野を持たせる為に、少人数のフレッシュマンセミナーを重要な方法論として位置づけている。

4. Interdisciplinary ApproachとCBIとスタンダードズのコネクション

実は、interdisciplinary approachの重要性はCBIの理論の中でも強調されている。Fredricka L. Stolle は言語と内容習得の両側面から、その効果を指摘している。interdisciplinary approachを採用することによって、学生は経済や文学等の異なった分野の読み物に接することが出来る。分野が変われば、同じトピックでも、視点が変わるだけではなく、使われる語彙や文体も異なって来る。従って、interdisciplinary approach は言語習得の上でも非常に有効な方法論なのである。“We need to strive to bring interesting and relevant content into our classes. . . . , But we also need to expose students to content that stems from a variety of sources, representing a range of perspectives and a range of genres. A single source of content doesn’t create the conditions that are needed to move students towards learning content and, at the same time, improving their language skills.” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT)

スタンダードズのコネクションの項目でも、 広い知識を身につける為に、interdisciplinary approachは奨励されている。これはCBIの内容重視の考え方がスタンダードズにも反映されていると見る事が出来る。いずれにしても、目的の違いはあれ、多方面からinterdisciplinary approachの重要性が指摘されていることが分かる。

“Connections

Standards 3.3 Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through

the foreign language. Learning today is no longer restricted to a specific discipline; it has become interdisciplinary. Just as reading cannot be limited to a particular segment of their school day but is central to all aspects of the school curriculum, so, too, can foreign language build upon the knowledge that students acquire in other subject areas.

Sample Progress Indicators, Grade 12

*Students discuss topics from other school subjects in the target language including political and historical concepts, worldwide health issues, and environmental concerns.”

*Students acquire information from a variety of sources written in the target language about a topic being studied in other school subjects.

*Students combine information from other school subjects with information available in the foreign language in order to complete activities in the foreign language classroom.”
Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century

5. 言語のクラスにおけるInterdisciplinary Approachの問題点とその対応

ここでは、interdisciplinary approach に基づいてカリキュラムを作る場合、どのような問題があるかを考察してみる。まず考えられるのは、教える内容が言語教師の専門ではないという点である。Stryker and Leaver は CBI のアプローチにおいて、言語教師は教える内容に熟知しなければならないと述べている。しかし、これが interdisciplinary approach となれば、さらに、言語教師に要求される専門知識の質と量は増大する。筆者が調査した大学の一つであるノースセントラル大学の interdisciplinary コースでは専門知識を持った二人の教授が教鞭を取っている。テキサスオースティン大学では、interdisciplinary のクラスを創設した場合、TA によるディスカッションセッションが教育の質を落とすのではないかという懸念を以下に示している。

CBI anticipates a change in the typical roles of language teachers. “Instructors must be more than just good language teachers. They must be knowledgeable in the subject matter and able to elicit that knowledge from their students” (Stryker and Leaver 1993:292).

“Interdisciplinary courses, sometimes team taught, enable you to develop a holistic approach to studying an issue or solving a problem.”

<http://northcentralcollege.edu/x2910.xml>

Signature Courses

- (1) The courses are designed to be enormous lecture courses, with many smaller discussion groups led by graduate teaching assistants. Individual contact between UT staff/faculty and undergraduates will mostly be through graduate teaching assistants in the smaller discussion sections, where the courses are expected to provide experiences in writing, oral presentation, and discussion. The delegation of writing and speaking instruction to TAs seems to move UT in a direction away from faculty input and violates the spirit of the Commission of 125 reports. I do not believe that this is the kind of “signature” experience we want for UT.

上記の懸念に対処する方法は、その分野を専門とする教授をゲストスピーカーとして招くことである。実際の interdisciplinary approach のプロジェクトを例

にとって検証してみよう。前にも述べたようにメインテーマである「人間の一生」の最後のサブテーマは「人の死」についてである。そこでは、バブル崩壊後、毎年三万人を超える自殺者を出しているという日本の社会問題を 取り上げる。ディスカッションの手順としては、最初にこの問題と関連の深いバブル崩壊後の雇用形態の大きな変化についてクラスで話し合う。このトピックはサブテーマの「就職」の項で学んだ内容であるが、interdisciplinary approach の採用により、違った視点から学習内容を復習することが可能になる。次は視点を文学に移し、文学史的側面から、自殺というトピックを考えてみる。昭和という時代に、約二十年という間隔をおいて、芥川龍之介が昭和二年に、そして、太宰治が昭和二十三年に、さらに、三島由紀夫が昭和四十五年に自らの命を絶っている。彼らの遺書や辞世の句等を通じて「自殺」という人間の究極的な行為を社会学や経済学と異なった、文学という視点から学び、文学的な語彙や、文体に触れることは学生の視野が広がるだけでなく、言語学習の上からも有効な学習方法と言える。しかし、残念ながら、ブラウンには日本経済や雇用問題を専門に研究している教授はいないので、言語教師がその分野を負担し、文学専門の教授に三人の作家とクラスで読んだ作品について解説してもらおう。しかし、interdisciplinary approach における言語教師の専門知識の質と量に関する問題は今後の 研究課題の一つであると言える。

6. 社会貢献とスタンダードのいうコミュニティー、そしてCBIの言語と内容の習得に重要な要件

大学教育の理念のなかで全ての大学が例外なく社会貢献の重要性を挙げている。日本語のクラスが言語だけでなく内容も重視した教育を行うのであるなら、学んだ知識を何らかの形で社会に還元することも必要だろう。スタンダードは、五つの C の最後の項目で、外国語の習得はコミュニティーへ貢献する能力を与えるものであるとして、社会への貢献を強調している。言語の習得に内容の学習が伴えば、さらに、社会貢献の幅は広がると考えられる。

“They find that their ability to communicate in other language better prepares them for school and community service projects,…” Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century

そこで筆者は、学生が日本の社会問題に関して学んだ知識を社会に還元出来る一つの方法として、日本に対する提言を書いてもらうというプロジェクトを考えたい。このプロジェクトは、学生は問題解決のヒントを得るために、教育、雇用の問題、結婚観の変化など、その問題と関連性のある読み物のトピックにその回答を求める必要が出てくる。さらに、日本への提言を書く過程で、学習内容の復習、再利用、既に学んだ内容の統合、そして、独自の結論を導き出すことという言語と内容の習得に重要とされる要件を満たすことが求められる。さらに、他のトピックを選択した学生の提言内容を文章で読み、その発表を聞くことによって、インプットの復習が再度可能となり、提言を投書し、ブログに載せれば、学生のモチベーションはさらに高まる可能性がある。

“Consider threads – linkages across themes in curriculum development. Let me give you an example to point out the utility of threads. They’ve identified three themes that would be of interest to their intermediate-level students: recycling, consumers’ rights, and the internet and new technologies. The teacher could use *responsibility* as a thread to link these themes. Later on the teacher would engage students in tasks that assist them in making connections across all three themes, using the thread of responsibility to get students to revisit, to integrate, and to elaborate upon content, concepts, and vocabulary explored in all units. Now keep in mind that we don’t want to confuse responsibility here with the themes being explored. Responsibility is something different; here it is a conceptual link that can be developed across themes.” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT)

7. CBI のクラスにおける文化認識

中上級のCBIのクラスで学ぶ文化要素は佐々木倫子の分類に従えば、所産知識としての文化の範疇に入る。更に細かく見れば、専門知識重視の中の一般教養重視、伝統文化重視、大衆文化重視、更に、精神文化重視という広い範囲に及ぶ。Maximizing Study Abroadが述べる異文化コミュニケーションの理論に基づくと、教室での文化学習は、異文化適応学習の三つの段階 (pre-departure と in-country と re-entry) の中で、pre-departureのレベルに位置づけられる。pre-departureの段階で重要視される学習内容はステレオタイプへの対応、文化のもつ個別性と普遍性の認識、個々の文化の中に存在する多様性の理解などである。その方法論としては hypothesis testing が有効とされている (Maximizing Study Abroad)。所産知識としての文化学習と pre-departure という条件の下で、どのように文化認識を深める学習が可能であろうか。LESSONプランに基づいたディスカッションを例に挙げて検証してみよう。サブテーマの一つである「死」の項目に、「死刑と日本の犯罪」という読み物があり、その中では日本的犯罪の典型である振り込め詐欺についても述べられている。ディスカッションの初期段階では、非アジア系の学生は振り込め詐欺という犯罪の存在自体が理解しづらく、日本の社会や文化は把握しにくいという考えを持ってしまうケースが多い。しかし、アジア系の学生から他のアジア諸国でも振り込め詐欺が頻繁に起こるという事実を提示され、その時点で、これは日本固有の犯罪ではなく、アジア型の犯罪であるという新しい認識が生まれる。ここで、最初の考えは修正されることになる。その後原因についての推測を行うのだが、振り込め詐欺が関東に多く、関西では極めて少ないという事実を示すことによって、日本社会全般で発生している犯罪であるという一般化された概念が修正される。このように、クラスではこの pre-departure のレベルで重要とされる過度の一般化の対応に最も有効とされる hypothesis testing の実践がおこなわれ、日本を含めたアジア圏という存在に対する新たな認識、日本文化における地域差への理解が学生の中に生まれる。これは、前述したように、六ヶ国の異なった背景を持った人種がクラスを構成しているという事実を負うところも大きい。このように、CBIに基づく内容重視のコースデザインと、異なった背景を持った学生の貢献により、 hypothesis testing の実践を通じながら、学生は多様な文化認識とグローバルな視点を持つことが出来るようになる。そして、そ

れが大学教育の目的である広い視野をもった学生の育成に貢献することを可能にするのである。

8. 教科書のトピックのカバー率と消化率

八つのサブテーマの設定によって、分類可能となった教科書のトピックは「新聞で学ぶ日本語」では51% (60のトピックのうち31)、そして、「上級で学ぶ日本語」では73% (15トピックのうち11)だった。しかし、学習した内容を復習し、統合し、結論を導き出すというCBIの効果的な学習に必要な要件を満たす為に、レポートや発表などの活動にもかなりの時間をさいた。その為、最終的な教科書の消化率は、「新聞で学ぶ日本語」で33% (60のトピックのうち20)、そして、「上級で学ぶ日本語」では40% (15のトピックのうち6)となった。

“We need to find that proper balance. We know when we’ve brought in too much content when we don’t have time to guide our students in revisiting the content for different purposes or exploring language in different ways.

When we make a commitment to promoting the acquisition of content, these are the conditions that need to exist:

- The second condition is that we need to guide our students in revisiting input for different purposes.
- And finally, we want to make sure that our students have many opportunities to synthesize knowledge that originates from multiple sources” (Fredricka L. Stoller, TESOL 2002, Salt Lake City, UT)

単純に考えた場合、消化率が低ければ、教科書の語彙と情報摂取量は減る。学生の立場から見ると、教科書はかなり高価なものであり、上記の消化率を妥当と感じてもらえるかは疑問が残る。教師が手作りのマテリアルを制作することが理想かもしれない。

9. CBIのクラスと教育効果の検証

言語と内容の学習目標が達成出来たかどうかは、従来の判定方法に加え、「語彙と漢字と内容の再利用」、「異なる読み物から得た新しい知識の統合」、「自分独自の考えの構築」という言語と内容の習得に有効な三つの要件がレポートや小論文などのテスト形式のなかで、満たされているかを検証することも重要となってくる。

Sara Cushing Weigle and Linda Jensen (1997) Issues in Assessment for Content-Based Instruction

同時に、教師が上記の「復習、再利用」、「統合」、「結論」という三つのプロセスを教室活動等で十分に実践させる機会を与えたかどうかを学生に評価させることも大切である。さらに、言語のクラスの評価基準が内容重視の言語教育の評価にはなじまないケースもある。そのような場合は、アカデミックコース向けの評価基準等も参考にしながら、独自の評価基準の設定を考える必要がある。

以下に、ブラウン大学のアカデミックコースの評価基準の一例を参考として挙げておく。

1. How much has this course enhanced your skills in the following areas?
 - a. Critical readied texts
 - b. Formulating questions
 - c. (Designing an experiment to test a hypothesis)
 - d. Developing a logical argument
 - e. Evaluating and making creative work
 - f. Communicating through writing Communicating through oral presentations
 - g. Working effectively with others

2. To what extent did this course develop your understand of the following?
 - a. The main concepts of this field
 - b. How ideas in this course relate to those in other courses
 - c. Variety of intellectual perspectives
 - d. How intellectually challenging were course assignments?
 - e. Diversity of people and cultures
 - f. The relevance of this field to real world issues

1) 言語教育は学問か

CBI に基づく言語教育が、単に言語と内容の習得だけでなく、大学教育の目的を達成することに貢献出来れば、言語教育に学問的な要素が欠けていると考える一部の批判に対抗しうる有効な手段になりうる。

2) 言語教育の無限の可能性

スタンダードは「言語のクラスは学習内容の選択に制限を受けない」と述べている。従って、どのような分野のトピックでも、クラスで学習することが可能であり、それは CBI に基づいた言語のクラスが無限の可能性と発展性を秘めているということを意味している。

3) CBI の効果

「言語学習は、学ぶ内容にフォーカスを当てた時に最大の学習効果を得ることが出来る」という文章を引用することで、このペーパーを終えたいと思う。

“second language class is not restricted to teach specific subject.” National Standards in Foreign Language Education Project (1999)
Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century

This assumption is backed by a number of studies 9e.g.,Scott 1974; Collier 1989; Grandin 1993; Wesche 1993 that support the position that “in formal educational settings, second languages are best learned when the focus is on mastery of content rather than on mastery of language per se.”

参考文献:

Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow, Marjorie Bingham Wesche (1989)
Content-Based Second Language Instruction

Fredricka L. Stoller, TESOL (2002) Salt Lake City, UT Content-Based Instruction: A Shell for Language Teaching or a Framework for Strategic Language and Content Learning?

R, Michael Paige, Andrew D. Cohen, Barbara Kappler, Julie C. Chi, and James P. Lassegard (2007) Maximizing Study-Abroad. University of Minnesota

Richards, Jack C (2001) Approaches and methods in language teaching

Samuel Coleman (2009) Teaching Culture in Japanese Language programs at the University level: Insight from the Social and Behavioral Sciences

Sara Cushing Weigle and Linda Jensen (1997) Issues in Assessment for Content-Based Instruction

National Standards in Foreign Language Education Project (1999)
Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century

佐々木倫子 (2002) 日本語教育で重視される文化概念 言葉と文化を学ぶ日本語教育. 凡人社

聖田京子 (訳) (1999) 「日本語学習スタンダード」. 国際交流基金日本語国際センター

教科書:

「テーマ別 上級で学ぶ日本語」 研究社
「新聞で学ぶ日本語」 ジャパンタイムズ
「上級への扉」 黒潮出版

ウェブサイト:

ブラウン大学:

“<http://www.brown.edu/web/about/facts/>”
<http://www.brown.edu/Administration/Admission/thebrowneducation/ourphilosophy>
“<http://www.brown.edu/Administration/Admission/thebrowneducation/>”

コロンビア大学:

“<http://www.college.columbia.edu/about>”

“<http://www.college.columbia.edu/core/classes/mc.php>”
“<http://www.college.columbia.edu/about/mission>”

ノースセントラル大学:

“<http://northcentralcollege.edu/x6311.xml>” “<http://northcentralcollege.edu/x2910.xml>”
“<http://northcentralcollege.edu/x44731.xml>”

プリンストン大学:

“[Http://www.princeton.edu/main/academics/](http://www.princeton.edu/main/academics/)”
“<http://www.princeton.edu/admission/whatsdistinctive>
“<http://www.princeton.edu/pr/pub/precept/>”
“<http://www.princeton.edu/pace/home/>”

テキサスオーステイン大学:

“<http://www.utexas.edu/opa/pubs/facts/index.php>”
“<http://www.utexas.edu/president/tfcr/0>”
“<http://www.utexas.edu/diversity/ddce/vslc/>”

資料1. 掲載した内容は一部省略されています。

ブラウン大学:

Brown's Mission

The mission of Brown University is to serve the community, the nation, and the world,,,
“<http://www.brown.edu/web/about/facts/>”

Why Brown?

You will be encouraged to explore widely across the disciplines. In doing so you will learn the powers and limits of different ways of knowing.

Instead of trying to inculcate a single, common tradition of values and beliefs, Brown's curriculum encourages the exploration of different ways of thinking, judging, and imagining. The goal of such a curriculum is to create cosmopolitan citizens who revel in and are eager to contribute to a world of multiplicity and change.

Brown values diversity — our differences enable us to learn from one another and to open up possibilities for creativity and discovery that would be missing in a homogeneous world. “<http://www.brown.edu/web/about/> “

How It Began

Finally, the curriculum should encourage individuality, experimentation, and the integration and synthesis of different disciplines.

“<http://www.brown.edu/Administration/Admission/thebrowneducation/ourphilosophy>”

Brown Education

For students, the education at Brown is enhanced by the many opportunities to pursue interdisciplinary studies.

“<http://www.brown.edu/Administration/Admission/thebrowneducation/>”

コロンビア大学:

A Spirited Engagement with the World

Many opportunities also exist for students to participate in outreach programs that assist less fortunate members of our society.

“<http://www.college.columbia.edu/about>”

Global Core Requirement (formerly Major Cultures)

Global Core courses fall into two categories: those that focus on a specific culture or civilization, tracing its appearance and/or existence across a significant span of time and sometimes across more than one present-day country or region; and those that address several world settings or cultures comparatively.

“<http://www.college.columbia.edu/core/classes/mc.php>”

Foreign Language Requirement

Foreign Language Requirement Bulletin

The foreign language requirement forms part of Columbia College's mission to prepare students to be tomorrow's conscientious and informed citizens. Knowledge of another's language and literature is the most important way to begin to know a country and people. The study of a foreign language:

1. Sensitizes students to world cultures, simultaneously making them aware of their own culture within that context;
2. Introduces students to the differences in structure, grammar, and syntax that distinguish two languages, and to the intimate links between language and cultural meaning "<http://www.college.columbia.edu/core/classes/fl.php>"

Intellectual Mobility

The College provides intellectual breadth through the interdepartmental Core Curriculum and intellectual depth through the majors, but it links them in ways characteristic of an institution committed to creative critical thinking, well-informed choice, and sustained social concern.

With its famed interdepartmental Core Curriculum, Columbia College provides the embryonic specialist with the kind of breadth of knowledge that promotes and sustains innovative thinking. Such students are prepared to encounter their chosen majors with a capacity to think both within and beyond the framework of a selected discipline, able to situate specialized knowledge in the context of sophisticated general education perspectives, disposed to ask the unexpected question, inclined to risk the unanticipated answer, and ready to acquire the special expertise of a major as the first of many they will need, rather than the first and last.

Social Mobility

Columbia College enrolls one of the most diverse classes in the nation. The As College classes continue to rise rapidly in quality, what students can learn from each other is one of our most rapidly developing resources. An overall sense of community that facilitates social mobility is therefore of central importance and the support of a variety of volunteer programs) serve also to involve students with new groups. "<http://www.college.columbia.edu/about/mission>"

ノースセントラル大学:

Mission

A commitment, both inside and outside the classroom, to teaching leadership, ethics and values. "<http://northcentralcollege.edu/x18670.xml>"

Why pursue a liberal arts education?

We study the world, its miracles and its conflicts, from varying points of view. We inform current debate with historical perspective. We often teach in teams, and routinely cross disciplines in search of new knowledge and fresh insights. "<http://northcentralcollege.edu/x2785.xml>"

Student Body

The Office of Multicultural Affairs and the Office of International Programs assist in promoting a diversified academic community that respects, appreciates and celebrates human differences within and between cultures.

“<http://northcentralcollege.edu/x6311.xml>”

Interdisciplinary Studies

At North Central College you have a unique opportunity to pursue interdisciplinary and integrative studies in a variety of formats.

Interdisciplinary courses, sometimes team-taught, enable you to develop a holistic approach to studying an issue or solving a problem. Interdisciplinary minors and majors, learning communities, links, and international course clusters invite you to enhance your studies through intensive focus on an interdisciplinary theme that crosses departmental boundaries. You also have the option to design your own individualized major.

“<http://northcentralcollege.edu/x2910.xml>”

North Central College is committed to promoting and practicing environmental sustainability.

North Central College is committed to promoting and practicing environmental sustainability. Through our actions on campus, we are helping to sustain our environment and prepare students for a world that increasingly relies on sustainable responsibility. In doing so we also advance our mission: to serve as a community of learners preparing informed, involved, principled and productive citizens and leaders over a lifetime. “<http://northcentralcollege.edu/x44731.xml>”

プリンストン大学:

Academic Overview

Undergraduates fulfill general education requirements, choose among a wide variety of elective courses, and pursue departmental concentrations and interdisciplinary certificate programs. Required independent work is a hallmark of undergraduate education at Princeton.

“<http://www.princeton.edu/main/academics/>”

What’s Distinctive About Princeton?

The University is committed to building a diverse campus community to ensure that students explore their interests, discover new academic and extracurricular pursuits, and learn from each other. More than ever, Princeton is making its distinctive education accessible to students from a broad range of cultural, ethnic and economic backgrounds.

“<http://www.princeton.edu/admission/whatsdistinctive/>”

Inspired Conversations: The Princeton Precept

Over the term, one key to a successful precept is that discussion both grows to encompass more material and makes connections with other disciplines, as well as focuses more profoundly on understanding the key ideas. Precepts should not become static, repetitive, or complacent, but must continue both to broaden and deepen the collective intellectual

work of the class. Material from earlier precepts can serve as the foundation for extended discussion of more recent material; conclusions can be re-evaluated in light of new information. Alternatively, students can be asked to make new linkages with other fields of knowledge, to examine material with different disciplinary biases, to connect course material to events or controversies of the day.

“<http://www.princeton.edu/pr/pub/precept/>”

Welcome to the Pace Center

The Pace Center is Princeton University’s central resource for civic engagement. It supports efforts by all members of the extended University community to identify and act on the problems of society. Pace connects individuals and groups with opportunities to thoughtfully address civic problems and have an impact through activities including direct volunteer service, civic action break trips, public service internships and fellowships, student civic engagement projects, and engaged academics.

“<http://www.princeton.edu/pace/home/>”

テキサスオースティン大学

At a Glance

The University of Texas at Austin is dedicated to improving the quality of life for the people of Texas, the nation and the world. In education and research, its depth and diversity are unmatched by most public universities. As an enduring symbol of the spirit of Texas, the university promotes economic activity and social progress and is a leading center of knowledge and creativity. “<http://www.utexas.edu/opa/pubs/facts/index.php>”

REPORT OF THE TASK FORCE ON CURRICULAR REFORM

I. INTRODUCTION

Degree requirements in individual disciplines are often so substantial that students have little flexibility to explore other areas and acquire a broad educational experience. The University does a superb job teaching specialized courses that satisfy degree-plan requirements. It is less successful in developing courses and programs for students outside their majors that offer breadth or that integrate knowledge from different disciplines.

II. FIVE RECOMMENDATIONS

These Signature Courses will expose students to broad issues that transcend individual disciplines and demonstrate how different disciplines discover and expand knowledge.

III. SIGNATURE COURSES

Furthermore, all undergraduates will have conducted an intensive and comparative inquiry into distinctive objectives, methods, and discourses of several academic disciplines. Finally, the courses must require students to use evidence to corroborate or refute a theory in various disciplines, such as art, literature, natural science, or social science.

REPORT OF THE TASK FORCE ON CURRICULAR REFORM

Each section will have a structure that allows it to approach its subject without being limited by the boundaries that have grown between disciplines. For example, one topical section (possibly entitled “Global Climate Change”) might investigate global climate change from the perspectives of earth science, social impact, world politics, and economics. These will be related to the themes of the course, and each will be followed by an interdisciplinary panel that will discuss the lecture or performance.

IV. AN INTEGRATED AND COHERENT CORE

We believe that an overall university education should provide all undergraduate students with proficiency in reasoning and analytical thinking, writing and speaking, working in teams to set goals and solve problems, a language other than English, and a selected academic discipline or interdisciplinary field.

8 REPORT OF THE TASK FORCE ON CURRICULAR REFORM

They must understand ethnic and global cultures, and they must have a strong grasp of the principles of leadership and ethics. These requirements will provide undergraduates with substantial experience in writing, quantitative reasoning, global cultures, multicultural perspectives, ethics and leadership, and independent inquiry.

“<http://www.utexas.edu/president/tfcr/0>”

Welcome to the Volunteer and Service Learning Center

Volunteering is one of the most effective ways for students to put to work the philosophies, skills, and theories learned in class. Following the core purpose of this university, we serve "to transform lives for the benefit of society" through leadership and service.

The Volunteer and Service Learning Center is organized into three functioning areas:

Community Engagement - Service programming spearheaded by The Student Volunteer Board.

Academic Service Learning - Recognition, course development, and resources for academic service learning courses and initiatives.

General Student Resources – www.UTvolunteer.org <<http://www.UTvolunteer.org>> , risk management and online volunteer service training modules, and service consultation for non-profit organization and UT student organizations.

“<http://www.utexas.edu/diversity/ddce/vslc/>”